

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ

Центром развития ребенка № 5

Е.В. Фролова

Приказ от «01» сентября 2023 г. №66-1



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной

организации МОУ Центра развития ребенка № 5

Вараха И.В. Варакина

Протокол от «01» сентября 2023 г. №27/1

## Положение

о логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04 августа 2023 г., ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 с изменениями от 08 ноября 2022 года, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года,

1.2. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

1.3. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Логопедические группы для детей с ОНР открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа.

1.5. Логопедические группы, открытые на базе МОУ Центра развития ребенка № 5 для детей, имеющих общее недоразвитие речи, в своей деятельности руководствуются Уставом МОУ Центра развития ребенка № 5.

### 2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития

связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачи коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи:

- формировать произносительные навыки;
- развивать грамматическую правильность речи;
- развивать фонематического восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- расширять словарь путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучать грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### **3. Организация деятельности группы.**

3.1. В логопедическую группу для детей с общим недоразвитием речи направляются дети, имеющие общее недоразвитие речи, на основании решения территориальной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению территориальной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы –12 детей.

3.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 2-5 раз в неделю (в зависимости от периода обучения), индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия –ежедневно.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также специальными (коррекционными) программами.

3.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе для детей с ОНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МОУ.

### **4. Основные направления деятельности.**

К основным формам деятельности логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МОУ адаптированной образовательной программой.

4.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.1.3. Формирование у воспитанников правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

4.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- развитие словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-логопеда.

Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

4.4.1. Списки детей, зачисленных в логопедическую группу.

4.4.2. График работы учителя-логопеда.

4.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

4.4.4. Перспективный план работы.

4.4.5. Планы фронтальных индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий.

4.4.6. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

4.4.7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

4.4.8. План по самообразованию.

4.4.9. Журнал консультаций с узкими специалистами.

Положение действует: до замены новым.

Положение разработано и подготовлено:

Заведующим МОУ Центр развития ребенка № 5

Председателем первичной профсоюзной организации

Е.В. Фроловой

И.В. Варакиной